



ISTITUTO SUPERIORE

“Cesaro - Vesevus”

Via Alessandro Volta, 2 - 80058 – Torre Annunziata (na)

Tel. 081/8612465 - Fax 081/3621399

Integrazione PTOF A.S. 2019/20 Delibera N 5 del Collegio dei Docenti Verbale N 5 del 29 maggio 2020

La Didattica a Distanza (DaD) FINALITA', VALUTAZIONE FORMATIVA PERIODICA E FINALE Griglie di Valutazione

“Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un’interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un “ambiente di apprendimento”, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta” (Nota Ministero dell’Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).

PREMESSA

L’ Istituzione Scolastica dell’IS Cesaro-Vesevus, recepito il DPCM del 4/03/ 2020 e il DPCM del 8/03/2020, per non interrompere il processo di apprendimento degli studenti ed assicurare il principio costituzionale del diritto all’istruzione, riconosce nella DaD lo strumento pratico-metodologico per perseguire il fine sociale e formativo del *“fare scuola e del fare comunità”*. All’autonomia della nostra Istituzione Scolastica il compito di dare compiutezza sostanziale alla prosecuzione e validità dell’anno scolastico in corso. (**art. 32 D.L. 2 marzo 2020**)

La DaD, oltre un fine puramente didattico rappresenta in questo particolare momento storico, l’interfaccia per dare spiragli di normalità e superare il disorientamento emotivo degli studenti e l’isolamento sociale dettato dalle misure di contenimento dell’emergenza pandemica, pur nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza, a scuola e in classe.

Grazie alla professionalità dei docenti, ogni classe dell’Istituto ha avuto il suo ambiente di apprendimento virtuale per continuare l’interazione didattica e la formazione a distanza degli studenti. (M.I. nota n. 278, nota n. 279 del 08/03/2020)

Gli ambienti di lavoro DaD utilizzati dai docenti dell’IS Cesaro-Vesevus sono quelli forniti dalle Piattaforme EDMODO e CLASSROOM, che consentono lo svolgimento di attività sincrone (videolezioni, compiti a tempo) e asincrone. L’accesso alle suddette piattaforme didattiche e/o risorse digitali utilizzate dai docenti per lo svolgimento delle attività on line, ha presupposto l’esplicito, libero, informato ed inequivocabile consenso dei genitori o dei soggetti esercenti la patria potestà genitoriale al gestore del trattamento dei dati per la partecipazione degli alunni alle attività, *ai sensi del Codice in materia di protezione dei dati personali (Decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196), nonché del Regolamento europeo sulla Protezione dei Dati (“GDPR”), per l’utilizzo dei servizi che richiedono l’uso dell’identificazione elettronica soggetta a privacy.*

Per fronteggiare le difficoltà tecniche dovute alla mancanza di devices idonei da parte di tutti gli studenti e/o di domestiche connessioni internet, i docenti utilizzano ogni forma di comunicazione, anche informale di supporto. Attualmente sono in corso azioni per l’erogazione di devices a sostegno delle fasce più deboli.

FINALITA' DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Il nuovo ambiente di apprendimento e le relative attività proposte dai docenti hanno richiesto, come da Nota M.I. n.388 del 17/03/2020, la rimodulazione delle programmazioni didattiche di inizio d'anno, al fine di integrare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove ed attuali esigenze che richiedono flessibilità e resilienza da parte di tutti. **(Allegato 1)**

In particolare, per le discipline pratiche e tecnico-laboratoriale, caratterizzati da una didattica declinata tipicamente nella duplice dimensione della teoria e della pratica laboratoriale, i docenti hanno proposto attività di simulazione operative che veicolano contenuti teorici propedeutici alle attività tecnico pratiche e laboratoriali di indirizzo.

Le finalità educative e formative della DaD individuate e coerenti con il PTOF sono:

- Favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, con particolare attenzione agli alunni BES, DSA, DA utilizzando diversi strumenti di comunicazione (*“Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. I docenti di sostegno manterranno l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, nonché provvederanno a monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI” (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020).*)
- Utilizzare l'uso di schemi, mappe concettuali, video valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti, tenuto conto dell'età, dei bisogni specifici, del contesto.
- Utilizzare la didattica on line per il recupero e consolidamento delle competenze di base;
- Monitorare le situazioni di digital divide o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l'utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;
- Privilegiare un approccio didattico basato sullo sviluppo di competenze, orientato all'imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, responsabile, costruttiva ed efficace dello studente.
- Privilegiare una valutazione di tipo formativo delle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento.
- Coinvolgere a distanza le Famiglie con informazioni sull'evoluzione del processo di apprendimento nella didattica a distanza.

LA VALUTAZIONE FORMATIVA NELLA DIDATTICA A DISTANZA

Questo tempo sembra offrirci l'occasione per sperimentare strumenti, approcci, spazi e tempi didattici nuovi per il superamento della mancata e ordinaria attività didattica. L'interazione a distanza, impegna i docenti ad essere vicini agli studenti nel percorso di apprendimento pur nella diversità di opportunità, strumenti, tempo e situazioni familiari, all'incoraggiamento e al supporto continuo per la finalizzazione del lavoro, alla valutazione dell'apprendimento- che ispirata al buon senso didattico e senza riti sanzionatori- responsabilizzi e valorizzi gli allievi.

Ciò posto e considerata la nota M.I. 388 del 17/03/2020, anche la DaD come ogni forma di attività didattica non può prescindere dalla valutazione in quanto parte integrante del processo insegnamento/apprendimento. Ispirati dai principi di tempestività e trasparenza e dalla ragionevole consapevolezza di dare “valore” all'interesse, allo sforzo, al senso di responsabilità degli studenti, sono stati individuati e collegialmente condivisi i seguenti criteri di valutazione delle attività in DaD:

1. **Partecipazione e Impegno**
2. **Coerenza e Correttezza dei contenuti rispetto al compito assegnato**

3. Puntualità delle Consegne

4. Interazione nelle eventuali Attività sincrone

In particolare l'articolo 87, comma 3 ter del D.L. Cura Italia n°18 dispone che la valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta a distanza nell'anno scolastico 2019/20, produce gli stessi effetti della valutazione in presenza.

Infatti l'articolo 87 recita *“La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, oggetto dell'attività didattica svolta in presenza o svolta a distanza a seguito dell'emergenza da COVID-19 e fino alla data di cessazione dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri il 31 gennaio 2020, e comunque per l'anno scolastico 2019/2020, produce gli stessi effetti delle attività previste per le istituzioni scolastiche del primo ciclo dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e per le istituzioni scolastiche del secondo ciclo dall'articolo 4 del regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, e dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62”.*

Pertanto, al fine di fornire omogenea operatività on line per docenti e studenti, è stata elaborata la seguente griglia di valutazione trasversale per tutte le discipline. La condivisione dei criteri rende trasparente e documentato e, quindi, valido il processo di valutazione. Si evidenzia che la presente è suscettibile di integrazioni e/o modifiche, anche successivamente, in ragione di eventuali indicazioni ministeriali.

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI
Partecipazione e Impegno	<ul style="list-style-type: none">- Accesso alle piattaforme per la didattica a distanza- Partecipazione alle attività- Visualizzazione delle attività asincrone- Segnalazione al Docente di problematiche tecniche	NULLA/SCARSA
		SALTUARIA
		REGOLARE
		ASSIDUA
Coerenza e Correttezza dei contenuti rispetto al compito assegnato	<ul style="list-style-type: none">- Svolgimento accurato e completo dei compiti.- Svolgimento autonomo dei compiti-Produzione di materiali originali e personali.	NULLA/SCARSA
		SALTUARIA
		REGOLARE
		ASSIDUA

Puntualità delle Consegne	<ul style="list-style-type: none"> -Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati. -Rispetto delle scadenze e/o segnalazione al docente di difficoltà. - Verifica delle correzioni. 	NULLA/SCARSA
		SALTUARIA
		REGOLARE
		ASSIDUA
Interazione nelle eventuali Attività sincrone	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione alle attività sincrone proposte dal docente (compiti a tempo, videolezioni, esposizioni) 	NULLA/SCARSA
		SALTUARIA
		REGOLARE
		ASSIDUA

Valutazione Finale degli Apprendimenti a.s. 2019/20

L' **O.M. e n°11 del 16.05.2020**, attribuisce alla didattica a distanza strumenti e criteri sia in riferimento alla ammissione che alla valutazione finale degli studenti. In particolare, l'art.1 co.2 della stessa O.M. prevede che *“il consiglio di classe procede alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi”*.

La disposizione ministeriale richiede, per la valutazione finale degli studenti, il contributo di entrambe le forme di partecipazione all'attività didattica- in presenza e a distanza- da parte dello studente, dunque nell'espressione del giudizio finale si terrà conto di tutto il processo formativo e non solo degli esiti. A tale scopo per la valutazione finale della Dad e del processo formativo si propongono le Griglie allegate al presente documento di integrazione pro tempore al PTOF. **(Allegato 1,2)**

Ammissione alla Classe Successiva

In riferimento al corrente anno scolastico per l'ammissione alla classe successiva i Consigli di Classe procederanno in base all'applicazione dell'art.4 co3 della predetta O.M. n°11 *“gli alunni della scuola secondaria di secondo grado sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'articolo 4, commi 5 e 6, e all'articolo 14, comma 7 del Regolamento D.P.R: 122/2009. Ciò comporta che, in presenza di votazioni inferiori ai sei/decimi in una o più discipline, gli alunni sono ammessi alla classe successiva senza espressione nel tabellone finale della sospensione del giudizio.”*

A tale proposito si ricorda che il co.4 dell'art.4 della ordinanza ministeriale n°11/2020, impone di indicare le valutazioni di insufficienza sia nel verbale di scrutinio, che nel Tabellone finale, nonché di

prevedere un credito pari a 6 nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, da integrare eventualmente nell'anno scolastico successivo.

In presenza di votazioni inferiori a sei decimi, il Consiglio di Classe predispone per ciascun alunno il **Piano di Apprendimento Individualizzato** in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento. (Art.4 comma 5 O.M. 16.05.2020) Vedi PAI Allegato

Qualora i docenti e/o il consiglio di classe non abbiano svolto le attività programmate integreranno il primo con il **Piano di Integrazione degli Apprendimenti**, in cui evidenzieranno le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento, sostanzialmente consistenti in una nuova progettazione finalizzata. (Art.6 Comma 2 O.M. n°11 del 16.05.2020) che prenderà avvio nel prossimo anno scolastico e proseguire per l'intero anno scolastico attraverso l'organico dell'autonomia.

L'ulteriore deroga disposta sempre dall'art.4 co.3 della O.M. n°11/2020 riguarda l'applicazione dell'art.14 co.7 del DPR n°122/2009 che prevede in via generale, un minimum di frequenza scolastica dello studente pari ad almeno tre quarti dell'orario annuale per la partecipazione allo scrutinio finale.

Condizioni di non ammissione alla classe successiva co.6 dell'art.4 della ordinanza ministeriale n°11/2020

Il consiglio di classe potrà decidere di non ammettere lo studente alla classe successiva, motivando all'unanimità, quando mancano elementi di valutazione sia in DaD che in presenza. L'ordinanza, nel confermare la discrezionalità tecnica del consiglio di classe in materia di valutazione, condiziona il possibile giudizio di non promozione a: l'assenza di elementi valutativi dell'alunno in DaD non deve essere imputabile alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, ma riconducibile a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, perduranti; inoltre la disposizione esige che tale situazione sia già stata opportunamente verbalizzata dal consiglio di classe per il primo periodo didattico in presenza.

Infine va fatto notare come **co.7 l'art.4** della ordinanza ministeriale nella parte in cui stabilisce che "sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti, conferma la esclusione dello studente dallo scrutinio finale, a seguito sanzioni disciplinari irrogate in casi di particolare gravità.

In tema poi di valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali, l'ordinanza ministeriale n°11 del 16 maggio 2020 prevede all'articolo 5, le particolari disposizioni, per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge n°104/1992 disponendo che "si proceda alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, adattato sulla base delle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica, e che il piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, ove necessario, debba integrare il piano educativo individualizzato (co.1).

Per gli Esami di Stato 2019/20 si recepisce l'**O.M. n° 10 del 16.05.2020** e l'*allegata Tabella A per l'attribuzione e conversione del Credito*

Circa i criteri deliberati per l'attribuzione del punteggio più alto della fascia del credito il Collegio si esprime in tal senso:

- 1) M con decimale di 0,50
- 2) Presenza di votazioni tutte sufficienti
- 3) Partecipazione alle attività proposte dal docente/scuola

(soddisfatti almeno due criteri su tre)

Il Documento di Integrazione pro tempore al PTOF 2019/22 e i suoi Allegati 1,2,3,4, 5 è approvato dal Collegio dei Docenti in data 29 Maggio 2020 Delibera n°5 del Verbale N 5

1. Allegato Rimodulazione Programmazione Didattica e Scheda di Lavoro DaD
2. Tabella di valutazione delle verifiche a distanza
3. Griglia per Valutazione Finale degli Apprendimenti **A.S. 2019/20**
4. Piano Apprendimento Individualizzato -PAI
5. Piano di Integrazione degli Apprendimenti-PIA



ISTITUTO SUPERIORE
"Cesaro - Vesevius"

RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONE E SCHEDA DI LAVORO DAD

In considerazione dell'emergenza epidemiologica in atto e delle linee guida trasmesse dal MI, L'ISTITUTO CESARO – VESEVUS ha attivato modalità di didattica a distanza, con strumenti e canali, sia formali che informali, ritenuti idonei e funzionali alla prosecuzione del dialogo educativo con gli studenti, mediato dai supporti tecnologici computer-tablet-smartphone connessi in rete.

Tutte le attività messe in atto mirano altresì a contenere il disorientamento emotivo generatosi negli alunni per la particolarità del momento, con particolare attenzione agli alunni con DA, BES, DSA.

Docente			
Classe / sez/ indirizzo			
Disciplina/e			
Periodo			
N° alunni classe			
Di cui (certificati)	DA ==	DSA ==	BES ==
	In caso di presenza di alunni DA/DSA/BES gli interventi sono stati concordati con il docente di sostegno		
N° alunni "frequentanti" ambiente virtuale			
Motivazione (eventuale) accertata dal docente per mancata "frequenza" ALUNNI alla DAD	Es. carenza strumenti informatici, difficoltà utilizzo piattaforma, difficoltà ambientali e personali, altro		
Modalità erogazione DAD	Google Classroom per la didattica e WhatsApp per la comunicazione informale ed immediata-. Tali Piattaforme non sono utilizzate esclusivamente per le consegne, ma anche per condividere materiale didattico quale Mappe concettuali, Sintesi degli Argomenti, Materiale in ambito Tecnologico ed Artistico, Schede Riassuntive e Facilitate per gli alunni D.A, DSA e BES della Scuola, video esplicativi e Power Point, altro		
	Descrizione fasi per organizzare le attività DAD <ul style="list-style-type: none"> • FASE 1: comunicazione agli allievi tramite whatsapp delle attivazioni delle lezioni; • FASE 2: Creazione Classe virtuale/gruppo whatsapp e condivisione con alunni e docenti, docenti di sostegno delle attività da proporre per gli alunni BES/DSA/DA e 		

	<p>altri tipi di disagi</p> <ul style="list-style-type: none"> • FASE 3: Condivisione dei Materiali • Fase 4: correzione del materiale/ discussione e analisi delle attività svolta a mezzo mail /classroom • Fase 5: Restituzione dei compiti e progettazione di nuove azioni didattiche.
<p>Attività per DA, BES, DSA</p> <p>(eventuale)</p>	<p>La comunicazione avviene direttamente con l'alunno e/o il genitore per il tramite del docente specialista. Strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Video-lezioni ○ Audio-lezioni ○ Mappe concettuali ○ Materiale semplificato ○ Altro:_____ <p>(Se docente specialista quale proposta è stata prevista (solo se necessaria) per modificare il PEI)_____</p>
<p>Altre Modalità di interazione DAD</p>	<p>es: contatti attraverso smartphone, mail con singoli e/ o gruppi di alunni ed anche con le famiglie che lo richiedono per azioni di coinvolgimento e supporto al fine di garantire la totale sinergia tra la Scuola e la Famiglia e per la condivisione del percorso didattico</p>
<p>Finalità</p>	<p>La didattica a distanza non può sostituire la didattica in presenza. L' e-learning permette di riorganizzare e superare il canonico " Tempo Scuola", i docenti interagiscono costantemente con gli studenti supportandoli e motivandoli a ritrovare nella DAD spiragli di normalità e continuità nel diritto all'istruzione.</p>
<p>Obiettivi:</p>	<p>A SEGUITO DEL D. L. N.18 DEL 17-03-2020 E DELLA NOTA MI N.3607 DEL 18-03-2020 la programmazione didattica prevista, realizzata fino al 21/02/2020, è stata rimodulata e calibrata per gli obiettivi successivi soprattutto per approfondire e/o recuperare le competenze di base</p> <p>Cancellare(1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. – 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali)</p>
<p>Metodologia e materiali</p>	<p>L'e-learning permette di utilizzare i seguenti materiali: letture, audiolezioni, video, link didattici e per esercizi interattivi, estensione on line dei libri di testo, schede strutturate, relazioni, test con relativo feedback, lettura di libri, visione di film, visione di documentari scientifici, compiti da svolgere e riconsegnare. Inoltre lezione su argomenti nuovi, ripasso/rinforzo/ recupero/potenziamento, power point, YouTube</p>
<p>Verifiche e Valutazione</p>	<p>La valutazione degli studenti tiene conto della frequenza e partecipazione attenta e interessata, responsabile e collaborativa alle attività proposte online, rispetto della restituzione degli elaborati richiesti dal docente.</p> <p>In questa delicata fase va dato "valore" alle attività, all'interesse, allo sforzo, al senso di responsabilità che gli Studenti stanno mettendo in atto.</p> <p>Periodicamente i docenti controllano lo stato dei lavori e correggono le verifiche oltre a comunicare tramite la bacheca e l'area messaggi della Piattaforma con gli alunni in modo da fornire loro spiegazioni e delucidazioni sul percorso didattico e sulle correzioni effettuate. La Valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, riguarda principalmente attività di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, assicurando la necessaria flessibilità</p>
<p>Tematiche trattate DAD</p>	



ISTITUTO SUPERIORE

“Cesaro - Vesevus”

Tabella di valutazione delle verifiche a distanza

A.S. 2019/20

(valutazione della singola disciplina e del comportamento)

Responsabilità verso l'obiettivo comune	mai	a volte	spesso	sempre
Svolge i propri compiti in modo autonomo				
Offre supporto agli altri membri del gruppo nelle loro attività				
Rispetta il patto formativo della didattica a distanza				
Metodo ed organizzazione del lavoro				
Rispetta le scadenze				
Organizza il lavoro				
Evidenzia un metodo di lavoro adeguato				
Comunicazione				
Si esprime in modo chiaro, logico, lineare, coerente				
Argomenta e motiva le proprie opinioni/idee				



ISTITUTO SUPERIORE

“Cesaro - Vesevus”

Griglia per Valutazione Finale degli Apprendimenti A.S. 2019/20	LIVELLI RAGGIUNTI				
	Non Valutabile	Non Sufficiente	Base	Intermedio	Avanzato
A-PARTECIPAZIONE E IMPEGNO		4-5	6	7-8	9-10
1) <u>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</u> : alle attività proposte, anche con contributi personali					
2) <u>COMUNICAZIONE</u> : interazione costruttiva con i docenti e i pari					
3) <u>DISPONIBILITA'</u> : collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi					
B – COERENZA E CORRETTEZZA DEI CONTENUTI					
1) <u>COERENZA</u> : coerenza di contenuti rispetto al compito assegnato					
2) <u>RISPETTO DELLE SCADENZE</u> puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati come esercizi ed elaborati					
3) <u>CORRETTEZZA</u> : Completezza e personalizzazione dei contenuti					
C – COMPETENZE					
– Sa utilizzare dati e fonti e risorse digitali					
– Dimostra competenza logico-deduttiva					
– Dimostra competenze linguistiche					
– Dimostra competenza di sintesi					
– Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace					
– Impara ad imparare					

Indicazioni normative di riferimento

1) D.Lgs 62/2017

È l'ultimo intervento normativo in termini cronologici, essendo un decreto attuativo della Legge 107/2015. L'art. 1 riassume gli aspetti principali del processo di valutazione:

a) oggetto della valutazione è tanto il risultato dell'apprendimento quanto il percorso dello studente per arrivarci (1. La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle studentesse e degli studenti);

b) svolge una funzione positiva di sostegno alla crescita dello studente (ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi);

c) contribuisce allo sviluppo della capacità di valutarsi da soli (promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze);

d) non può discostarsi dalle indicazioni di legge (2. La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida di cui ai DPR 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89);

e) è una delle espressioni principali della professionalità docente (è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale);

f) non è lasciata al libero arbitrio del docente ma è coerente con le scelte collegiali (in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa);

g) è un elemento su cui si costruisce il rapporto scuola-famiglia attraverso le forme stabilite dal Collegio dei Docenti (le istituzioni scolastiche adottano modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico delle studentesse e degli studenti).

2) DPR 122/2009

Il decreto contenente "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni", parte della c.d. Riforma Gelmini, esprimeva già i medesimi concetti poi riformulati dal D.Lgs 62/2017, tra i quali il rimando all'autonomia professionale del docente, come dice l'art. 1 c. 2:

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto ad una valutazione trasparente e tempestiva, ...

3) Nota M.I. n. 278, n. 279 del 08/03/2020

4) Nota M.I. n. 388 del 17/03/2020

5) DPCM 10 aprile 2020

6) O.M. n°10 e n°11 del 16.05.2020