**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL CONSIGLIO DI CLASSE DEL PRIMO BIENNIO**

**PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA D.D.I.**

CONSIGLIO della CLASSE……SEZIONE

INDIRIZZO……………………………………

**COMPOSIZIONE del CONSIGLIO di CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Docente** | **Materia** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Il Consiglio di classe, sulla base delle finalità generali condivise all'interno della scuola e degli obiettivi educativi e specifici del biennio emersi nelle riunioni di Dipartimento, procede alla stesura della programmazione educativo didattica.

**ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N° alunni classe |  | | |
| Di cui (certificati) | DA /// | DSA // | BES// |

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

*Si riportano:*

* *I risultati delle prove d’ingresso effettuate e delle attività di osservazione e di rilevazione;*
* *L'analisi preliminare della situazione della classe emersa nelle prime settimane*
* ***Rilevazione di situazioni*** *di studenti per i quali è necessario predisporre:*

*a) un Piano Didattico Personalizzato per alunni con* ***DSA*** *e/o* ***BES****;*

*b) per* ***gli allievi provenienti da altre realtà scolastiche****, inseriti in istituto a settembre, è opportuno prevedere un programma finalizzato a recuperare le materie con PAI*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Le prove d’ingresso hanno mostrato un livello globalmente**  **In mancanza di prove d’ingresso si riportano i risultati rilevati da osservazione sistematica per quanto riguarda impegno, interesse e partecipazione:** | | | |
| - (specificare livello)  - (ulteriori annotazioni di casi particolari) | | A eccellente (9, 10)  B adeguato (7, 8)  C minimo (6)  D di recupero (3, 4, 5) | |
| **La situazione può essere così sintetizzata** | |  |  |
| Fascia **A** (livello eccellente)  Alunni: ………….. | Fascia **B** (livello adeguato)  Alunni: …………..… | Fascia **C** (livello minimo)  Alunni: …………….. | Fascia **D** (livello recupero)  Alunni: …………….. |

**CASI PARTICOLARI**

**OBIETTIVI TRASVERSALI (COMPETENZE DI CITTADINANZA)**

Con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza vengono definiti obiettivi trasversali e strategie comuni per il loro raggiungimento

| **Competenze chiave per la cittadinanza attiva** | **Obiettivi trasversali**  **formativi ed educativi** |
| --- | --- |
| **Agire in modo autonomo e responsabile**  Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. | Rispetto delle regole - Sviluppo ed adozione di comportamenti adeguati all’ambiente scolastico  a) Rispetto delle regole relative alle assenze ed ai ritardi  b) Rispetto degli ambienti e degli arredi  c) Rispetto degli strumenti e del materiale didattico  d) Rispetto della regola relativa ad avere con sé il materiale necessario per le lezioni |
| **Collaborare e partecipare**  Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. | Sviluppo e consolidamento delle capacità di porsi in relazione con le persone in modo corretto  a) Crescita della capacità di ascoltare ed intervenire al momento opportuno  b) Rispetto delle idee altrui  c ) Rispetto dei diversi ruoli  Sviluppo e consolidamento delle capacità di collaborare con gli altri  a) Capacità di produrre materiale utile alla buona riuscita del lavoro di gruppo  b) Rispetto dei tempi e delle consegne nell’esecuzione di compiti individuali e collettivi |
| **Comunicare**  Comprendere messaggi di genere diverso.  Comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi. | Acquisizione dei linguaggi specifici delle singole discipline  Sviluppo delle capacità di esporre e comunicare in modo chiaro ed efficace |
| **Acquisire ed interpretare l’informazione**  Acquisire ed interpretare criticamente l’informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. | Acquisizione dei concetti di base delle discipline  Uso consapevole del messaggio specifico delle singole discipline rispetto agli argomenti scelti |
| **Individuare collegamenti e relazioni**  Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari. | Sviluppo e consolidamento delle capacità di organizzazione logica dei concetti e dei messaggi  Saper operare collegamenti all’interno della stessa disciplina e fra discipline affini |
| **Imparare ad imparare**  Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili. | Sviluppo delle capacità di adottare strategie di studio efficaci  Sviluppo delle capacità di ricerca e selezione del materiale  Sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione  Sviluppo della capacità di sapersi organizzare |
| **Progettare**  Utilizza le conoscenze per definire strategie d’azione e realizza progetti con obiettivi significativi e realistici. | Acquisizione di autonomia: saper organizzare lo studio in modo autonomo, sia in classe sia nell’attività domestica; saper essere parte attiva e propositiva di un lavoro di gruppo.  Sviluppo della capacità di autovalutare i risultati, anche in una proiezione futura, individuando aspettative e condizionamenti |
| **Risolvere problemi**  Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline. | Sviluppo e consolidamento delle capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche  Saper applicare principi e regole |

**STRATEGIE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI TRASVERSALI**

Per raggiungere gli obiettivi sopra indicati, saranno privilegiate:

* la centralità dello studente nel processo insegnamento/apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell’alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e con attenzione al carico di lavoro,…);
* il costante riferimento alla figura del coordinatore che inviterà i colleghi, soprattutto in occasione dei consigli di classe, a riflettere sul percorso svolto e a verificare il conseguimento o meno degli obiettivi trasversali prefissati;
* l’alternanza di lezioni frontali a lezioni interattive e laboratoriali;
* avvio alla consapevolezza degli errori commessi per imparare a utilizzarli come risorsa per l’apprendimento.

**STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL SUPPORTO E IL RECUPERO**

I docenti s’impegnano a soffermarsi in modo sistematico sui contenuti ritenuti di particolare valenza educativa, effettuando frequenti richiami agli aspetti affrontati precedentemente e che costituiscono i prerequisiti necessari per il proseguimento dell’attività didattica.

Si prevedono dei momenti di pausa per consentire il consolidamento degli obiettivi raggiunti e l’approfondimento delle tematiche più importanti.

Durante lo svolgimento del progetto didattico i docenti si presenteranno come guida e cercheranno di valorizzare al massimo le qualità di ogni alunno/a.

Nel caso in cui alcuni mostreranno carenze nel corso dell’anno, si attueranno le seguenti strategie di recupero:

- Attività di recupero e consolidamento mirate ai singoli;

- Spazio di riepilogo periodico;

- Esercitazioni e verifiche a scopo di sostegno.

**STANDARD MINIMI DELLE COMPETENZE DA ACQUISIRE AL TERMINE DELL’ISTRUZIONE OBBLIGATORIA**

**Assi culturali e competenze**

**Definizioni**

**(**Definizioni secondo EQF e adottate come riferimento dal Documento tecnico del DM 139, 22 agosto 2007)

**Conoscenze**: indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Le conoscenze sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

**Abilità**: indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti).

**Competenze**: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o

metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termine di responsabilità e autonomia.

**ASSE DEI LINGUAGGI**

**Lingua e letteratura italiana, Lingua straniera, Informatica, Scienze motorie, Disegno tecnico, Disegno e progettazione**

| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| --- | --- | --- |
| Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti | Si veda il piano di lavoro individuale e la programmazione dipartimentale | - Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale.  - Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale  - Esporre in modo chiaro logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati  - Riconoscere differenti registri comunicativi di un testo orale.  - Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista  - Individuare il punto di vista dell’altro in contesti formali ed informali |
| Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | Si veda il piano di lavoro individuale e la programmazione dipartimentale | -Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi  -Applicare strategie diverse di lettura  -Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo  -Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario |
| Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | Si veda il piano di lavoro individuale e la programmazione dipartimentale | - Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo  - Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni  - Rielaborare in forma chiara le informazioni -- Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative |
| Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi | Si veda il piano di lavoro individuale e la programmazione dipartimentale | - Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale  - Ricercare informazioni all’interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale  - Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all’ambito personale e sociale  - Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali  - Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale  - Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale  - Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio  - Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all’altro in contesti multiculturali |
| **altri linguaggi**  **Informatica, Disegno tecnico, Disegno e progettazione, Costruzioni** | | |
| Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico | Si veda il piano di lavoro individuale e la programmazione dipartimentale | Riconoscere e apprezzare le opere d’arte Conoscere e rispettare i beni culturali e - ambientali a partire dal proprio territorio |
| Utilizzare e produrre testi multimediali | Si veda il piano di lavoro individuale e la programmazione dipartimentale | - Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva  - Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni , ecc.), anche con tecnologie digitali |

**ASSE STORICO-SOCIALE**

**Storia ed educazione civica, Elementi di diritto, Diritto ed economia, Geografia, Economia Aziendale, Scienze Umane, Filosofia**

| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità** |
| --- | --- | --- |
| Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. | Si veda il piano di lavoro individuale e la programmazione dipartimentale | -Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l’osservazione di eventi storici e di aree geografiche  -Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spaziotempo  -Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi  -Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale  - Leggere -anche in modalità multimediale -le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie,cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche  - Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l’innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia |
| Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente | Si veda il piano di lavoro individuale e la programmazione dipartimentale | -Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana  -Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico  -Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona -famiglia-società-Stato  -Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati  -Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale e riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza  -Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali |
| Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | Si veda il piano di lavoro individuale e la programmazione dipartimentale | -Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio  - Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio |

**Asse matematico**

**MATEMATICA E INFORMATICA**

| **Competenze** | **Conoscenze** | **Abilità**  **( esempi)** |
| --- | --- | --- |
| Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica | Si veda il piano di lavoro individuale e la programmazione dipartimentale | -Comprendere il significato logico cooperativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. Utilizzare le diverse notazioni e  saper convertire da una all’altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni..);  -Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà.  -Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un’espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice.  -Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle);  -risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori  numerici.  -Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata;  - impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale;  - risolvere semplici problemi diretti e inversi  - Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.  -Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione  -Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati. |
| Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. | Si veda il piano di lavoro individuale e la programmazione dipartimentale | -Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale  - individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete  -Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative  -Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano  -In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione  - Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione |
| Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi | Si veda il piano di lavoro individuale e la programmazione dipartimentale | -Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe  -Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici  -Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni  -Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa |
| Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l’ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. | Si veda il piano di lavoro individuale e la programmazione dipartimentale | -Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.  -Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta.  -Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi.  -Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica.  -Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione.  -Valutare l’ordine di grandezza di un risultato.  - Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico  -Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti |

**ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

**Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia), Fisica, Chimica,** **Costruzioni, Scienze Umane, Scienze motorie**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Competenze | Conoscenze | Abilità |
| Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità | Si veda il piano di lavoro individuale e la programmazione dipartimentale | -Raccogliere dati attraverso l’osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc..) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media.  -Organizzare e rappresentare i dati raccolti Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.  -Presentare i risultati dell’analisi.  -Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento.  -Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.  -Essere consapevoli del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell’ambiente che ci circonda considerato  come sistema  -Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori  -Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di  architettura. |
| Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza | Si veda il piano di lavoro individuale e la programmazione dipartimentale | -Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano.  -Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull’ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell’energia nell’ambito quotidiano. |
| Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale i cui vengono applicate | Si veda il piano di lavoro individuale e la programmazione dipartimentale | -Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell’economia della società. -Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici  -Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici..  -Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software  -Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete. |

**COMPETENZE TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA** (si fa riferimento al curricolo d’istituto di educazione civica e adattato alla classe in allegato)

In osservanza della Legge 92/2019 e del DM 35/2020, a partire dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento di Ed. Civica (non meno di 33 ore per ogni anno) concorre all’ammissione alla classe successiva. In sede di scrutinio intermedio e finale il coordinatore di ed. civica, sentiti tutti i docenti coinvolti nell’insegnamento trasversale della disciplina, farà una proposta di voto al Cdc per ogni studente e studentessa.

Il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere che l’insegnamento di **tutte le discipline** debba contribuire alla preparazione culturale, alla promozione umana e all’inclusione sociale degli studenti e delle studentesse attraverso lo sviluppo delle competenze trasversali di Educazione Civica.

o

Il Consiglio di Classe è concorde nel ritenere **che le seguenti discipline** debbano contribuire alla preparazione culturale, alla promozione umana e all’inclusione sociale degli studenti e delle studentesse attraverso lo sviluppo delle competenze trasversali di Educazione Civica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| educazione civica  *DM del 22.06.2020* | | | |
| **Discipline coinvolte** | | **ORE** | **Macroaree\*** |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |
| 9 |  |  |  |
| 10 |  |  |  |

***\*****Macroarea 1: Costituzione*

*Macroarea 2: Sviluppo Sostenibile*

*Macroarea 3: Cittadinanza Digitale*

Le UdA e i relativi contenuti dell’insegnamento dell’Educazione Civica saranno indicati dai singoli docenti nei loro piani di lavoro individuali.

**STRATEGIE DIDATTICHE PER ALUNNI CON BES** *(se PRESENTI)*

Si rimanda ai Percorsi Individualizzati / Personalizzati

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

Per i contenuti disciplinari si fa riferimento alla Programmazione Didattica di ogni docente.

**METODOLOGIE E TECNICHE DIDATTICHE: CONDIVISIONE DI STRATEGIE PARTECIPATIVE D’APPRENDIMENTO ( anche considerando la DID/DAD)**

Libri di testo

Spiegazioni/lezioni frontali

Videolezioni in sincrono/video asincroni

Studio individuale

Ricerca guidata dal docente su siti Web selezionati

Interrogazioni e test progressivi

Spazi virtuali di interazione su Internet in modalità sincrona / asincrona (Social network / blog / sito / posta elettronica / piattaforma e-learning): predisposizione e messa a disposizione degli studenti di esercizi – lezioni, materiale documentario

Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza

Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, didattica peer to peer

Lavori di gruppo

Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

**VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI**

|  |  |
| --- | --- |
| [] Prove strutturate / semistrutturate  [] Colloqui  [] Relazioni  [] Prove scritte individuali: relazione – report /saggio breve / articolo di giornale / tema tradizionale  [] Traduzioni  [] Articoli di giornale  [] Brevi interventi sia dell'alunno che richiesti dall'insegnante;  [] Correzione dei lavori eseguiti a casa;  [] Correzione collettiva dei compiti in classe; | [] Analisi testuale  [] Risoluzione di problemi ed esercizi  [] Sviluppo di progetti  [] Verifiche orali  [] Verifiche scritte  [] Verifiche grafiche  [] Verifiche pratiche  [] Produzione di materiali didattici da parte degli studenti (individualmente o in gruppo)  [] Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**VALUTAZIONE**

I criteri su cui ci si baserà per la valutazione sono quelli previsti nella griglia adottata dal PTOF

Il C. di C. delibera che il livello sufficiente e necessario, per conseguire l’ammissione alla classe successiva, sarà raggiunto dall’alunno che avrà maturato il livello minimo di competenze sui nuclei fondamentali dei saperi disciplinari predisposti dai Docenti nelle programmazioni disciplinari e personali. Il Presidente fa presente che i dettagli della programmazione didattica nei vari ambiti disciplinari sono esplicitati da ogni Docente nel “piano di lavoro” consegnato al Coordinatore della classe. Ogni Docente si impegna a rendere noto agli allievi il percorso educativo e didattico in maniera trasparente e chiara

La valutazione terrà conto dei seguenti elementi:

|  |
| --- |
| 1. I progressi compiuti rispetto alla situazione di partenza |
| 1. L’integrazione tra gli aspetti cognitivi e non cognitivi del processo di formazione |
| 1. L’impegno |
| 1. I livelli partecipativi dimostrati in classe |
| 1. L’attuazione di un efficace metodo di studio |
| 1. La realizzazione degli obiettivi programmati |

**ATTIVITÀ RECUPERO**

Se dalle verifiche effettuate già dai primi mesi dovessero emergere valutazioni negative (inferiori a 5), si potranno attivare interventi di recupero didattico nel corso dell’anno scolastico nelle ore curricolari o nei moduli di recupero organizzati dall’Istituto.

**PERCORSI DIDATTICI PLURI/INTERDISCIPLINARI**

[da compilare SOLO SE previsti dal CdC]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.** | **UDA** | **CONTENUTI** | **Altre discipline coinvolte** | **Periodo** | **n° ore** |
| **1.** |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |

**ATTIVITÀ INTEGRATIVE – PROGETTI DIDATTICI anche in DID**

**Gli alunni della classe saranno coinvolti nelle seguenti attività:**

Tutte quelle previste nel PTOF e quelle che verranno proposte nel corso dell’anno

**Es.**

* webinar
* visite aziendali da definire,
* viaggi di istruzione con meta ancora da definire
* incontri con esperti anche on line
* partecipazione ai campionati studenteschi
* partecipazione a rappresentazioni teatrali e/o cinematografiche

altre decisioni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**VERIFICA DELLA PROGRAMMAZIONE**

La verifica della programmazione tenderà al progressivo accertamento delle competenze e dei traguardi formativi acquisiti dagli studenti, in itinere. Ciò consentirà di individuare, tempestivamente, eventuali difficoltà di percorso e di predisporre efficaci interventi correttivi per il pieno raggiungimento degli obiettivi programmati.

Luogo e data Il Coordinatore del Consiglio di Classe